Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9870432
Centre d'intérêt: 870

Programme d'études : insertion sociale / Direction générale des programmes, Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires. -- Version de mise à l'essai. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, c1985.
105 p. ; 28 cm.

La couv. porte en outre : Dans les écoles du Québec, on sait s'adapter. Code: 16-1535 ; 8788-990. Bibliogr. : p. 103-105.

ISBN 2-550-14230-6

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

Descripteur(s): Intégration sociale * Programme de formation * Cheminement scolaire * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Programme d'insertion sociale

Le programme d'insertion sociale s'adresse aux élèves qui ne peuvent suivre les cheminements réguliers, c'est-à-dire les cheminements destinés aux jeunes qui évoluent de façon continue vers l'obtention du diplôme d'études secondaires (DEP), du diplôme d'études professionnelles (DEP) ou du certificat d'études professionnelles (CEP). Il s'inscrit dans un profil de formation visant une insertion à court terme sur le marché du travail. La Direction générale des programmes propose dans ce document une version de mise à l'essai de ce nouveau programme. Après une brève introduction qui situe la question, le document indique les orientations du programme, en décrit le contenu, indique les objectifs terminaux et la pondération du temps pour le programme en première et en deuxième année, puis traite brièvement de l'évaluation pédagogique du programme. Une courte bibliographie est donnée en conclusion.

Type de document: d

EDRQ 8870432

DANS LES ÉCOLES DU QUÉBEC

on sait s'adapter.

Programme d'études

Insertion sociale

VERSION DE MISE À L'ESSAI

Québec

EDRQ 8870432

Programme d'études

Insertion sociale

Version de mise à l'essai

Direction générale des programmes
Direction de l'adaptation scolaire et des services complémentaires

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1988

ISBN: 2-550-14230-6

Dépôt légal — deuxième trimestre 1988
Bibliothèque nationale du Québec

L'utilisation du seul masculin dans ce texte n'a pour objet que d'en alléger la lecture. À moins que le contexte n'indique le contraire, les données fournies dans ce document concernent tant les femmes que les hommes.

TABLE DES MATIÈRES

	PAGES
1. INTRODUCTION	1
1.1 PROBLÉMATIQUE	3
1.1.1 SITUATION ACTUELLE	3
1.1.2 SITUATION DÉSIRÉE	3
2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME	5
2.1 INSPIRATION ET DIRECTION DU PROGRAMME	7
2.1.1 VALEURS PRIVILÉGIÉES	7
2.1.2 PRINCIPES DIRECTEURS	8
2.1.3 PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES	9
2.1.4 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE	10
2.2 OBJECTIFS DU PROGRAMME	11
2.2.1 OBJECTIF GLOBAL	11
2.2.2 OBJECTIFS GÉNÉRAUX	11
3. DESCRIPTION DU CONTENU DU PROGRAMME	13
3.1 OBJECTIFS TERMINAUX ET PONDÉRATION DU TEMPS	15
3.2 PROGRAMME DE LA 1ÈRE ANNÉE	21
3.3 PROGRAMME DE LA 2ÈME ANNÉE	59
4. ÉVALUATION	93
5. BIBLIOGRAPHIE	97

1. INTRODUCTION

1. INTRODUCTION

1.1 PROBLÉMATIQUE

L'évolution de la société, tant au plan social, économique que technologique, oblige l'école à ajuster son action, et plus particulièrement en ce qui concerne la formation professionnelle. Les exigences du régime pédagogique pour l'obtention des diplômes d'études secondaires, tant en formation générale qu'en formation professionnelle, ont été accrues. Force est de constater que certains jeunes ne peuvent satisfaire à ces exigences et qu'ils accumulent des retards. Bon nombre d'entre eux se retrouvent ainsi à l'âge où ils peuvent quitter l'école sans avoir eu accès à une partie de la formation jugée essentielle pour l'exercice d'une vie active autonome. C'est afin de combler cette lacune que le programme d'insertion sociale a été élaboré. Il résulte des recommandations d'un comité de travail, formé majoritairement de représentants du milieu scolaire, dont le mandat était, entre autres, de formuler des recommandations relatives aux orientations à privilégier dans les cheminements particuliers de formation destinés aux élèves de 16 ans et plus.

1.1.1 SITUATION ACTUELLE

Les difficultés qu'éprouvent certains jeunes deviennent de plus en plus visibles compte tenu de la volonté ministérielle d'élever le niveau de formation de base pour tous et de l'actualisation du plan de relance de la formation professionnelle.

La détermination des seuils d'accès aux filières conduisant au D.E.P. et au C.E.P. a mis en lumière le fait qu'un nombre croissant d'élèves sont en difficulté à l'école secondaire.

De fait, le rehaussement du niveau de formation générale attendu à l'entrée de la formation professionnelle vient à toutes fins utiles poser le dernier jalon d'un régime pédagogique comportant des exigences plus fortes.

Des données de la Direction générale de la recherche et du développement indiquent que plus de 28 p. 100 des jeunes de l'école secondaire n'obtiennent pas de diplôme de fin d'études[1].

Le jeune qui abandonne le milieu scolaire ne possède parfois pas toutes les compétences de base nécessaires pour fonctionner adéquatement en tant que citoyen dans notre société contemporaine. Il se présente comme un consommateur non préparé à faire des choix éclairés, et comme un être éprouvant des difficultés à remplir son rôle de citoyen dans son milieu immédiat et dans la société en général.

Cette situation commande des solutions qui engagent tous les agents d'éducation.

1.1.2 SITUATION DÉSIRÉE

Face à cette problématique, le ministère de l'Éducation juge important d'instaurer un programme d'insertion sociale à l'intention des jeunes de plus de 16 ans qui éprouvent des difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Ce programme vise à développer l'autonomie, le sens des responsabilités, le sens critique, l'aptitude au travail d'équipe, une connaissance de base de l'organisation sociale, économique et politique, la conscience des droits et devoirs des citoyens afin que le jeune puisse s'assumer de façon autonome et responsable, sur les plans individuel et social, en répondant ainsi plus efficacement aux exigences de la société.

L'école doit concentrer ses efforts sur les apprentissages nécessaires à une insertion sociale harmonieuse. À cette fin, elle doit faire vivre au jeune des expériences éducatives, proches de la vie, mieux adaptées à ses besoins, qui visent à développer sa capacité d'agir et lui permettre de prendre conscience de ses possibilités. Ainsi, le jeune pourra acquérir les habiletés de base qui, d'une part, le conduiront au succès scolaire et qui, d'autre part, le prépareront mieux à la vie active.

Le programme d'insertion sociale s'adresse aux élèves qui ne peuvent suivre les cheminements "réguliers", c'est-à-dire les cheminements destinés aux jeunes qui évoluent de façon continue vers l'obtention du diplôme d'études secondaire (D.E.S.), du diplôme d'études professionnelles (D.E.P.) ou du certificat d'études professionnelles (C.E.P.).

Il s'inscrit dans un profil de formation visant une insertion à court terme sur le marché du travail.

1. Québec, ministère de l'Éducation, Direction générale de la recherche et du développement. Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire, Québec, Bibliothèque nationale du Québec, 1987, p. 36-37.

2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

2. ORIENTATIONS DU PROGRAMME

2.1 INSPIRATION ET DIRECTION DU PROGRAMME

Le programme d'insertion sociale pour les cheminements particuliers des jeunes de 16-18 ans s'inscrit dans un processus de respect des valeurs individuelles et collectives, des finalités et des objectifs de l'éducation au niveau secondaire, tels que formulés dans **l'École québécoise**. Ce programme veut assurer aux jeunes se préparant à occuper un emploi la formation de base jugée essentielle pour l'exercice d'une vie active et autonome.

2.1.1 VALEURS PRIVILÉGIÉES

Le programme d'insertion sociale privilégie certaines valeurs: l'autonomie, le sens des responsabilités, l'aptitude à communiquer, l'ouverture au sens critique, le sens démocratique, l'esprit d'équipe et la capacité de travailler en équipe.

. Autonomie

Une formation comportant des éléments de préparation à la vie active (ex: connaissances, habiletés, et attitudes nécessaires à tout citoyen) contribue à rendre le jeune autonome, quels que soient sa fonction sociale ou l'emploi qu'il occupera.

. Sens des responsabilités

La connaissance de moyens diversifiés pour satisfaire des besoins fondamentaux contribue à rendre le jeune responsable face à son bien-être et à celui de la collectivité. Les situations d'apprentissage proposées l'amèneront à prendre des responsabilités qui le conduiront vers une prise en charge personnelle.

. Aptitude à communiquer

La prise de conscience du jeune face à ses responsabilités personnelles, professionnelles et sociales l'incitera à rechercher des moyens de maintenir une communication harmonieuse avec ses pairs.

. Ouverture au sens critique

L'apprentissage d'une démarche le conduisant vers des choix rationnels dans son rôle de consommateur l'amènera à remettre en question des valeurs et des comportements proposés par la société.

. Sens démocratique

Une bonne connaissance des principes régissant une société démocratique, l'apprentissage de ses droits et devoirs de citoyen l'amèneront à participer activement à la vie en société.

. Esprit d'équipe et capacité de travailler en équipe

Plusieurs activités d'apprentissage créeront l'occasion de rencontres et d'échanges qui favoriseront l'éclosion des solidarités et du sentiment d'appartenance.

2.1.2 PRINCIPES DIRECTEURS

Les orientations de ce programme découlent directement des finalités de l'éducation au Québec; elles visent le développement intégral du jeune de 16 ans et plus.

Le programme vise l'acquisition d'habiletés et d'attitudes requises dans la vie en société.

Le programme propose au jeune de 16 ans et plus le développement d'habiletés qui sous-entendent l'acquisition de connaissances dans les domaines de l'alimentation, de l'habillement, du logement, de la santé, de la sécurité et de l'autonomie financière.

Ces différentes habiletés dites essentielles reposent sur le développement d'attitudes positives, telles que la disposition à apprendre de façon continue, la valorisation de l'excellence dans le travail, l'habileté à travailler en groupe, l'examen critique de ses habitudes de consommation et de son mode de vie.

Le programme privilégie une approche pragmatique axée sur le vécu de l'élève.

Afin de susciter l'intérêt, la motivation et la participation du jeune, le programme fait appel, dans la mesure du possible, à son environnement comme situation éducative.

Pour le jeune, un apprentissage est d'autant plus significatif qu'il y trouve une application dans sa vie quotidienne. Une approche axée sur le vécu de l'élève suppose que l'acquisition de connaissances débouche sur l'application des compétences requises et utilisées dans la vie active.

Le programme vise à faire ressortir la dimension sociale de la personne.

L'être humain a besoin pour s'épanouir d'établir de bonnes relations interpersonnelles dans son milieu immédiat et dans son milieu de travail où certaines attitudes telles que la compréhension, le respect mutuel, l'estime de soi et de l'autre sont nécessaires.

Parvenir au plein épanouissement de sa personnalité n'implique pas uniquement d'être en présence de personnes qui s'entendent bien, mais nécessite la capacité d'entrer en relation avec chacune d'elles. Cette interrelation demande au jeune une bonne connaissance de soi et de l'autre. Une connaissance et une mise en application des mécanismes et des conditions qui régissent les comportements sociaux contribueront à cet épanouissement.

Le programme vise à faciliter le passage du jeune de la vie scolaire à la vie adulte et à l'amener progressivement à assumer avec la plus grande autonomie possible une vie active dans la société.

Une attention particulière sera accordée à l'acquisition des compétences personnelles et des aptitudes à la vie en société que requiert le travail avec autrui. La notion de valeur et celle de responsabilité envers autrui revêtent une grande importance. Comme les compétences utilisées dans la vie active impliquent une certaine aptitude à raisonner, la démarche d'apprentissage tendra à amener le jeune à penser de façon logique, à faire les choses de façon ordonnée pour résoudre des problèmes et pour favoriser le développement progressif d'une pensée autonome.

2.1.3 PRINCIPES MÉTHODOLOGIQUES

INTÉGRATION:

Le programme d'insertion sociale offre l'occasion d'atteindre, par le regroupement des objectifs qu'il propose, la cohérence recherchée au plan de la formation globale reçue par l'élève. L'utilisation de thèmes d'intégration permettra d'introduire des activités d'apprentissage recouvrant tout autant le programme de français que ceux d'insertion professionnelle. Cette intégration permet de rejoindre simultanément plusieurs objectifs, et des projets à court ou à moyen terme tiendront compte des besoins et des aptitudes du jeune.

ADAPTATION:

Les activités d'apprentissage doivent faciliter le passage du jeune de la vie scolaire à la vie active par l'acquisition de connaissances et d'habiletés liées à l'exercice d'une vie autonome.
En faisant référence à l'environnement physique, culturel, social, technique et humain, on rejoint davantage la réalité du jeune et l'on favorise des apprentissages signifiants.

DIVERSIFICATION:

Le jeune a besoin d'être en contact avec des objets et des situations concrètes dans le but d'être mieux préparé à l'exercice d'une vie active qui implique son insertion au monde du travail et la plus grande autonomie possible.
Les activités d'apprentissage dont le niveau de difficulté variera, l'amèneront à établir des relations de cause à effet, à articuler sa pensée de plus en plus logiquement et à développer les compétences requises.

Différents procédés pédagogiques tels que les études de cas permettent de faire appel à la capacité de réflexion du jeune et à son aptitude à résoudre des problèmes courants. Les jeux de rôles et les discussions inspirées par ces jeux permettent l'échange et la confrontation des idées. Les travaux de recherche l'amènent à vérifier ses connaissances par des recherches reliées au contenu notionnel ou par l'application de notions acquises. Les travaux en laboratoire développent l'esprit d'entraide, d'initiative, le goût de l'exploration et l'expression artistique.
Ces procédés pédagogiques permettent une diversité d'activités qui donnent au jeune l'occasion de travailler avec ses pairs et de vivre des situations similaires à celles du monde du travail, où les désirs individuels sont assujettis aux exigences du groupe.

CONTINUITÉ

Certains objectifs du programme sont répartis au cours des deux années de formation en tenant compte de la progression dans les contenus d'apprentissage selon le principe de la spirale. De cette façon, l'enseignant peut mieux s'assurer que le jeune a acquis un certain nombre de connaissances et d'habiletés, tout en élargissant sa maîtrise à l'atteinte de l'objectif terminal.

Cette démarche facilite le réinvestissement en suscitant chez le jeune des interrogations lui permettant d'aller plus loin dans ses apprentissages et de développer son potentiel. L'application de cette démarche constituera le renforcement nécessaire à l'atteinte des objectifs visés et permettra de rejoindre le principe de l'intégration.

2.1.4 DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

L'enseignant doit s'assurer que le jeune acquiert les compétences minimales requises dans la vie active. Pour ce faire, il est important de créer un climat propice à l'apprentissage. "La situation d'apprentissage se veut le cadre dans lequel est placé un élève pour réaliser des apprentissages. C'est donc elle qui doit contenir tous les éléments formant l'environnement de l'élève au moment où l'enseignant le soumet à un processus de changement"[1].
La situation d'apprentissage doit comprendre:

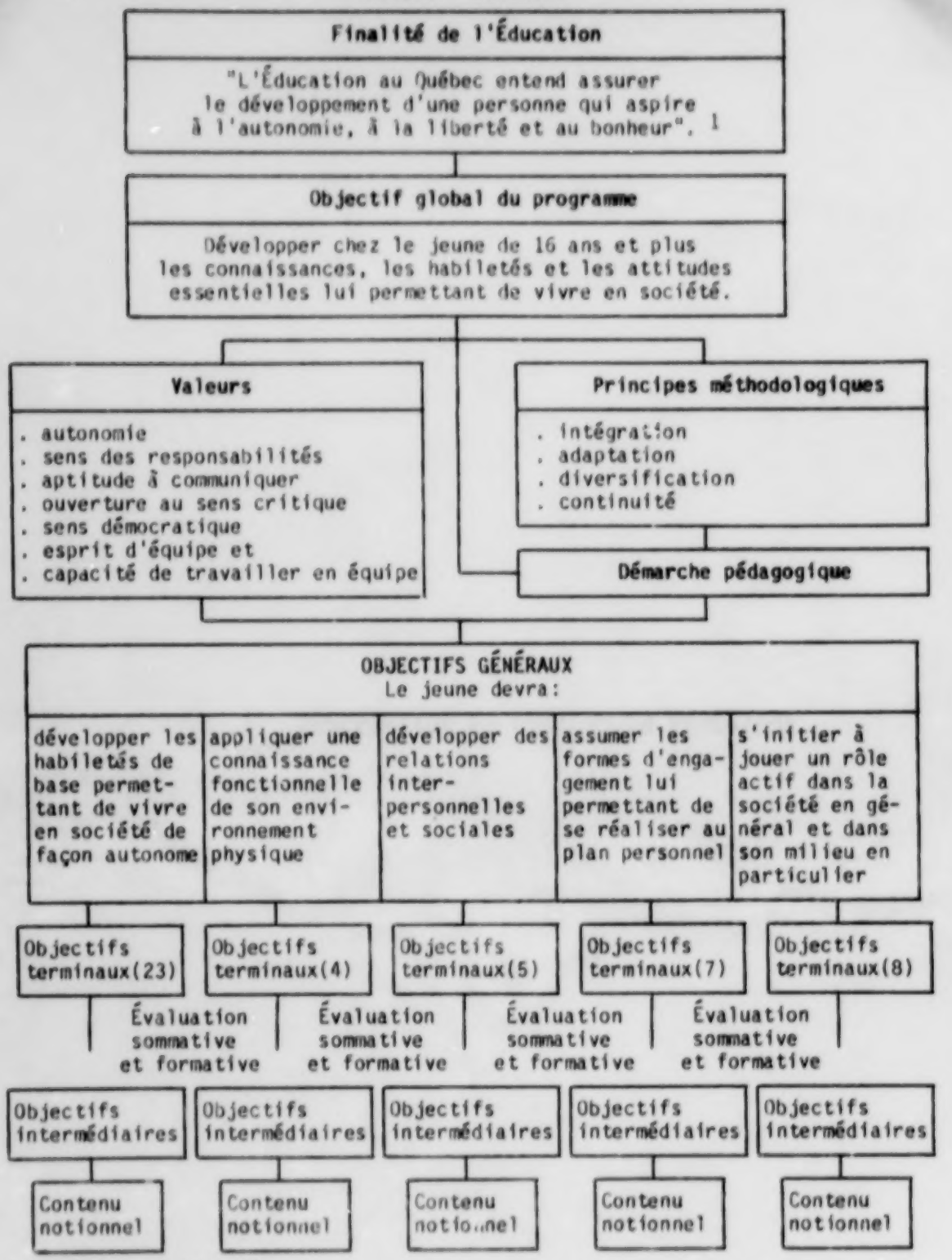
- une phase de préparation, c'est-à-dire l'approche avec l'objet d'apprentissage;
- une phase de réalisation, c'est-à-dire l'appropriation de l'objet d'apprentissage;
- une phase d'intégration, c'est-à-dire la concrétisation des apprentissages.

Non seulement la situation d'apprentissage favorise-t-elle l'autonomie de pensée et encourage-t-elle le jeune à rechercher l'information nécessaire, mais elle doit aussi privilégier sa propre démarche de résolution de problèmes, c'est-à-dire le processus suivi lorsque celui-ci tend à répondre à la question posée ou à accomplir la tâche demandée. Dans sa démarche, le jeune doit arriver à bien comprendre le problème et à le mettre en relation avec les connaissances et les habiletés qu'il possède pour le solutionner, et s'y intéresser au point d'accepter d'y investir beaucoup d'énergie et de temps.

Une démarche d'apprentissage et un répertoire d'activités accompagneront le programme et proposeront à l'enseignant des suggestions didactiques susceptibles de faciliter les apprentissages.

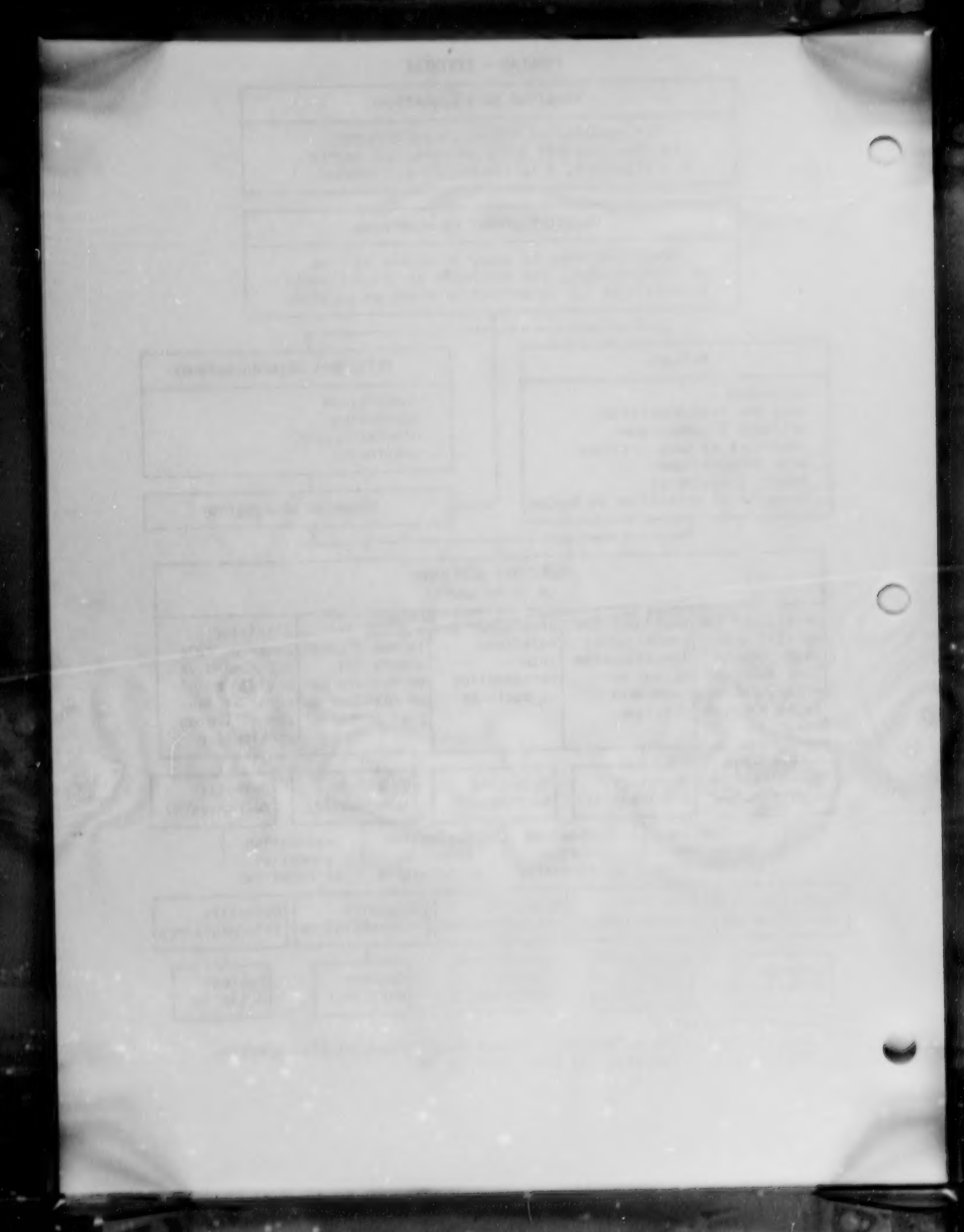
1. Ministère de l'Education. Direction générale du développement pédagogique. **Primaire, Education physique**, Québec, 1981, p. 33.

TABLEAU - SYNTHÈSE


Finalité de l'Éducation
"L'Éducation au Québec entend assurer le développement d'une personne qui aspire à l'autonomie, à la liberté et au bonheur". 1
Objectif global du programme
Développer chez le jeune de 16 ans et plus les connaissances, les habiletés et les attitudes essentielles lui permettant de vivre en société.
Valeurs
. autonomie
. sens des responsabilités
. aptitude à communiquer
. ouverture au sens critique
. sens démocratique
. esprit d'équipe et
. capacité de travailler en équipe
Principes méthodologiques
. intégration
. adaptation
. diversification
. continuité
Démarche pédagogique
OBJECTIFS GÉNÉRAUX
Le jeune devra:
développer les habiletés de base permettant de vivre en société de façon autonome
appliquer une connaissance fonctionnelle de son environnement physique
développer des relations interpersonnelles et sociales
assumer les formes d'engagement lui permettant de se réaliser au plan personnel
s'initier à jouer un rôle actif dans la société en général et dans son milieu en particulier
Objectifs terminaux(23)
Objectifs terminaux(4)
Objectifs terminaux(5)
Objectifs terminaux(7)
Objectifs terminaux(8)
Évaluation sommative et formative
Évaluation sommative et formative
Évaluation sommative et formative
Évaluation sommative et formative
Objectifs intermédiaires
Objectifs intermédiaires
Objectifs intermédiaires
Objectifs intermédiaires
Objectifs intermédiaires
Contenu notionnel
Contenu notionnel
Contenu notionnel
Contenu notionnel
Contenu notionnel

( ) Nombre d'objectifs

1. Extrait de l'école québécoise - Énoncé de politique et plan d'action, Ministère de l'Éducation, Québec, 1979, p. 26.



3. DESCRIPTION DU CONTENU DU PROGRAMME

OBJECTIFS TERMINAUX
ET
PONDÉRATION DU TEMPS
DU PROGRAMME
D'INSERTION SOCIALE

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

Objectif général: Développer les habiletés de base permettant de vivre en société de façon autonome

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 — Alimentation

1.1 Décrire les besoins nutritionnels du jeune adulte

1.2 Comparer l'apport nutritif des aliments

1.3 Indiquer les portions quotidiennes recommandées pour chacun des groupes d'aliments

1.4 Planifier des menus équilibrés, attrayants et économiques

1.5 Appliquer une stratégie rationnelle d'achat des aliments

1.6 Préparer des repas simples, nutritifs, alléchants et économiques

14,5 %

UNITÉ 2 — Vêtement

2.1 Appliquer une stratégie rationnelle à l'achat de vêtements

2.2 Décrire des techniques d'entretien appropriées aux vêtements

2.3 Réparer ou recycler un article vestimentaire

6,25 %

UNITÉ 3 — Logement

3.1 Décrire les besoins du jeune adulte en matière de logement

3.2 Décrire les ressources nécessaires à un jeune adulte à la recherche d'un logement

3.3 Choisir un logement et un ameublement de façon rationnelle

3.4 Décrire les responsabilités du jeune adulte dans l'entretien d'un logement

3.5 Interpréter correctement un bail

7,5 %

UNITÉ 4 — Sécurité

4.1 Expliquer des mesures de sécurité à la maison

4.2 Utiliser adéquatement les outils dangereux pouvant être mis à sa disposition

4.3 Exposer les points à considérer avant d'utiliser des armes à feu

4,5 %

UNITÉ 5 — Santé / Hygiène

5.1 Établir un programme d'habitudes de vie favorisant le maintien de la santé chez le jeune adulte

5.2 Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues et de médicaments

5,5 %

UNITÉ 6 — Autonomie financière

6.1 Établir un plan de gestion pour une situation de vie

6.2 Prévoir l'équilibre de ses dépenses et revenus pour sa première année de travail

6.3 Distinguer des moyens de faire fructifier un revenu non consommé

6.4 Établir le lien entre le crédit et une consommation planifiée

6.5 Utiliser adéquatement différents modes de transaction

9 %

MODULE 2

BESOIN ESSENTIEL
CONNAISSANCE FONCTIONNELLE DE SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Objectif général: Appliquer une connaissance fonctionnelle de son environnement physique

Objectifs terminaux

UNITÉ 1

Déplacement d'un lieu à un autre

1.1 Utiliser divers types de cartes.

1.2 Exposer les différents points à considérer en vue de la conduite des véhicules autorisés au jeune adulte.

1.3 Analyser le risque qu'entraîne l'utilisation d'un véhicule.

1.4 Choisir judicieusement les moyens de transport nécessaires pour se rendre au travail et occuper ses loisirs.

7,5 %

MODULE 3

BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

Objectif général: **Développer des relations interpersonnelles et sociales**

Objectifs terminaux

UNITÉ 1

Communication, échange avec autrui

1.1 Dégager les caractéristiques particulières de divers types de relations interpersonnelles.

1.2 Montrer que l'attitude que l'on a envers les autres influence la nature et la qualité de la relation interpersonnelle.

1.3 Présenter une vision globale des divers types de relations interpersonnelles en milieu de travail.

6 %

UNITÉ 2

Intégration à un groupe

2.1 Décrire les besoins et les ressources d'un groupe.

2.2 Caractériser son sentiment d'appartenance à divers groupes sociaux.

6,25 %

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION AU PLAN PERSONNEL

Objectif général: Assurer les formes d'engagement lui permettant de se réaliser au plan personnel

Objectifs terminaux

UNITÉ 1

Des choix selon ses valeurs

1.1 Identifier la nature des valeurs et le rôle qu'elles jouent dans son projet de vie en société.

1.2 Respecter la pluralité des valeurs.

1.3 Estimer le rôle spécifique de la hiérarchisation des valeurs et des besoins dans des prises de décision professionnelle.

3,5 %

UNITÉ 2

Organisation de ses loisirs

2.1 Décrire les étapes qui mènent à la réalisation d'une activité de loisir.

3 %

UNITÉ 3

Développement personnel

3.1 Saisir la relation entre la nécessité de bien se connaître et le fait de définir une orientation générale satisfaisante.

3.2 Préparer son entrée sur le marché du travail.

3.3 Élaborer d'autres plans de carrière qui, sous plusieurs facettes, ressemblent au premier.

8 %

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIETE ET DANS SON MILIEU

Objectif général: **S'initier à jouer un rôle actif dans la société en général et dans son milieu en particulier**

Objectifs terminaux

UNITÉ 1

Organismes et institutions

1.1 Décrire en ses propres mots le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.

1.2 Indiquer les trois paliers de gouvernement au Canada, en leur associant divers services offerts au public.

1.3 Connaître l'existence et l'utilité des diverses associations de citoyens.

1.4 Comparer les principales institutions de dépôt et de crédit.

6,5 %

UNITÉ 2

Droits et responsabilités de citoyen

2.1 Connaître ses droits et ses responsabilités en tant que jeune.

2.2 Connaître les principaux éléments de loi qui le concernent et savoir utiliser les recours nécessaires.

2.3 Connaître le fonctionnement de l'aide juridique et de la cour des petites créances.

7 %

UNITÉ 3

Ressources communautaires de son milieu

3.1 Indiquer des moyens d'actualiser sa participation aux ressources communautaires de son milieu.

5 %

OBJECTIFS TERMINAUX
ET
PONDÉRATION DU TEMPS
DU PROGRAMME
D'INSERTION SOCIALE
1ÈRE ANNÉE

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

Objectif général: Développer les habiletés de base permettant de vivre en société de façon autonome

Objectifs terminaux

UNITÉ 1
Alimentation 12 %

1.1 Décrire les besoins nutritionnels du jeune adulte 1.1.1 à 1.1.4

1.2 Comparer l'apport nutritif des aliments 1.2.1 à 1.2.6

1.3 Indiquer les portions quotidiennes recommandées pour chacun des groupes d'aliments 1.3.1 à 1.3.5

1.6 Préparer des repas simples, nutritifs, alléchants et économiques 1.6.1 et 1.6.3

UNITÉ 2
Vêtement 12,5 %

2.1 Appliquer une stratégie rationnelle à l'achat de vêtements 2.1.1 à 2.1.6

2.2 Décrire des techniques d'entretien appropriées aux vêtements 2.2.1 à 2.2.3

2.3 Réparer ou recycler un article vestimentaire 2.3.1 à 2.3.3

UNITÉ 4
Sécurité 9 %

4.1 Expliquer des mesures de sécurité à la maison 4.1.1 à 4.1.4

4.2 Utiliser adéquatement les outils dangereux pouvant être mis à sa disposition 4.2.1 à 4.2.4

4.3 Exposer les points à considérer avant d'utiliser des armes à feu 4.3.1 à 4.3.6

UNITÉ 5
Santé / Hygiène 11 %

5.1 Établir un programme d'habitudes de vie favorisant le maintien de la santé chez le jeune adulte 5.1.1 à 5.11

5.2 Prendre des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues et de médicaments 5.2.1 à 5.2.7

UNITÉ 6
Autonomie financière 10 %

6.1 Établir un plan de gestion pour une situation de vie 6.1.1 à 6.1.3

6.3 Distinguer des moyens de faire fructifier un revenu non consommé 6.3.1 à 6.3.3

6.5 Utiliser adéquatement différents modes de transaction 6.5.1 et 6.5.2

MODULE 2

BESOIN ESSENTIEL
CONNAISSANCE DE SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

Objectif général: Appliquer une connaissance fonctionnelle de son environnement physique

Objectifs terminaux

MODULE 3

BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

Objectif général: Développer des relations interpersonnelles et sociales

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 14,5 %

Déplacement d'un lieu à un autre

1.1 Utiliser divers types de cartes 1.1.1 - 1.1.2

1.2 Exposer les différents points à considérer en vue de la conduite des véhicules autorisés au jeune adulte 1.2.1 à 1.2.4

1.3 Analyser le risque qu'entraîne l'utilisation d'un véhicule 1.3.1 à 1.3.4

1.4 Choisir judicieusement les moyens de transport nécessaires pour se rendre au travail et occuper ses loisirs 1.4.1 à 1.4.3

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION AU PLAN PERSONNEL

Objectif général: Assumer les formes d'engagement lui permettant de se réaliser au plan personnel

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 7 %

Des choix selon ses valeurs

1.1 Identifier la nature des valeurs et le rôle qu'elles jouent dans son projet de vie en société 1.1.1 à 1.1.5

1.2 Respecter la pluralité des valeurs 1.2.1 à 1.2.3

1.3 Estimer le rôle spécifique de la hiérarchisation des valeurs et des besoins dans des prises de décision professionnelle 1.3.1

UNITÉ 2 6 %

Organisation de ses loisirs

2.1 Décrire les étapes qui mènent à la réalisation d'une activité de loisir 2.1.1 à 2.1.5

UNITÉ 1 8 %

Communication, Echange avec autrui

1.1 Dégager les caractéristiques particulières de divers types de relations interpersonnelles 1.1.1 à 1.1.4

2.1 Montrer que l'attitude que l'on a envers les autres influence la nature et la qualité de la relation interpersonnelle 1.2.1 à 1.2.6

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIETE, ET DANS SON MILIEU

Objectif général: S'initier à jouer un rôle actif dans la société en général et dans son milieu en particulier

Objectif terminal

UNITÉ 3 10 %

Ressources communautaires de son milieu

3.1 Indiquer des moyens d'actualiser sa participation aux ressources communautaires de son milieu 3.1.1 à 3.1.4

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ: 1: ALIMENTATION

Objectif terminal: 1.1 DÉCRIRE les besoins nutritionnels du jeune adulte.

Objectifs intermédiaires		**Contenu notionnel**
1.1.1	DÉFINIR la notion de besoin nutritionnel.	Besoin nutritionnel: - exigence alimentaire nécessaire à l'organisme pour vivre, se développer, agir et se conserver
1.1.2	IDENTIFIER les besoins nutritionnels quotidiens du jeune adulte (17-19 ans) et de l'adulte (20 ans et plus).	Besoins nutritionnels quotidiens: - en matériaux de construction et de réparation - en substances énergétiques - en substances régulatrices
1.1.3	DÉCRIRE des facteurs qui font varier les besoins énergétiques de l'adulte.	Facteurs: - degré d'activité physique - sexe - taille - état physiologique - climat
1.1.4	ILLUSTRER la notion d'équilibre énergétique telle que définie en alimentation.	Équilibre énergétique: - résultat d'un apport énergétique approprié à la dépense énergétique - notion kilojoule

Objectif terminal: 1.2 COMPARER l'apport nutritif des aliments.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.2.1 NOMMER les principaux groupes d'aliments.	Groupes d'aliments: - lait et produits laitiers - pain et céréales - fruits et légumes - viande et substituts
1.2.2 IDENTIFIER des denrées alimentaires pour chaque groupe d'aliments.	Lait et produits laitiers: - lait - yogourt - fromage - crême glacée Pain et céréales: - pain enrichi - pain à grains entiers - céréales enrichies - céréales à grains entiers - pâtes alimentaires - riz Fruits et légumes: - pêche - orange - tomate - pomme - banane - pomme de terre - piment vert - carotte - fèves vertes - épinards - pois verts - laitue Viande et substituts: - viande maigre - volaille - foie - poisson - beurre d'arachides - fèves et pois secs - lentilles - fromage - oeufs - noix

Objectif terminal: 1.2 COMPARER l'apport nutritif des aliments (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.2.3	INDIQUER les constituants alimentaires prédominants dans chacun des groupes d'aliments.	Constituants alimentaires: - du lait et des produits laitiers - du pain et des céréales - des fruits et des légumes - de la viande, du poisson, de la volaille ou des substituts
1.2.4	ASSOCIER des fonctions spécifiques à chaque constituant alimentaire.	Fonctions spécifiques des constituants: - nutriments: . protéines . glucides . lipides . vitamines A, B, C, D . sels minéraux: . fer . calcium . phosphore - fibres alimentaires - eau
1.2.5	DÉFINIR la notion de carence nutritionnelle.	Carence nutritionnelle: - absence totale ou partielle d'un constituant alimentaire indispensable à l'organisme
1.2.6	INDIQUER les carences et les excès nutritionnels reliés à certaines marottes alimentaires.	Marottes alimentaires: - régimes-minceur - alimentation naturelle - "mythe du bifteck" - suppléments de vitamines

Objectif terminal: 1.3 INDIQUER les portions quotidiennes recommandées pour chacun des groupes d'aliments.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.3.1	DONNER des exemples de grosseur de portion pour chacun des groupes d'aliments.	Exemples de grosseur de portion pour: - le lait et les produits laitiers - le pain et les céréales - les fruits et les légumes - la viande et ses substituts
1.3.2	INDIQUER le nombre recommandé de portions quotidiennes de lait et de produits laitiers.	Lait et produits laitiers pour les adolescents: 3 à 4 portions
1.3.3	INDIQUER le nombre recommandé de portions quotidiennes de pain et de céréales.	Pain et céréales: 3 à 4 portions
1.3.4	INDIQUER le nombre recommandé de portions quotidiennes de fruits et de légumes.	Fruits et légumes: 4 à 5 portions
1.3.5	INDIQUER le nombre recommandé de portions quotidiennes de viande et de ses substituts.	Viande et substituts: 2 portions

Objectif terminal: 1.6 PRÉPARER des repas simples, nutritifs, attrayants et économiques.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.6.1 COMPOSER des menus comprenant des mets simples et économiques.	Mets à base de fromage: - entrées - plats principaux - desserts Mets à base de viande: - entrées - plats principaux Mets à base de poisson: - entrées - soupes - plats principaux Mets à base de volaille: - entrées - plats principaux Mets à base de riz, de pâtes alimentaires ou d'une autre céréale: - soupes - salades - plats principaux - desserts - plats d'accompagnement Restes de: - légumes et fruits - viande, volaille, fromage et légumineuses - pain et céréales N.B.: Une partie de ce contenu notionnel est développée la 1ère année, l'autre durant la 2ème année.
1.6.3 APPLIQUER des techniques culinaires dans la confection de mets simples et économiques.	Techniques: - techniques de préparation - techniques de cuisson - techniques de mesure pour: . matières sèches . liquides

MODULE 2

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ: 2: VÊTEMENT

Objectif terminal: 2.1 APPLIQUER une stratégie rationnelle à l'achat de vêtements.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.1.1	DÉCRIRE les étapes préalables à l'achat de vêtements.	Étapes: - prévision des activités - inventaire de la garde-robe - sélection des vêtements utilisables - identification des besoins - évaluation des ressources - identification des achats prioritaires
2.1.2	DÉCRIRE des moyens d'effectuer des achats judicieux de vêtements.	Moyens: - connaissance de ses mesures personnelles - évaluation des caractéristiques du vêtement: . étoffe . coupe . style . confection . entretien - comparaison des prix - achat de vêtements interchangeables - achat de vêtements usagés
2.1.3	INTERPRÉTER correctement les renseignements fournis par les étiquettes apposées sur les vêtements.	Étiquettes concernant: - la taille - la provenance - la fabrication - la marque - la certification - l'entretien - la composition

Objectif terminal: 2.1 APPLIQUER une stratégie rationnelle à l'achat de vêtements (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.1.4	DÉCRIRE les avantages et les inconvénients des soldes en matière de vêtements.	Soldes: - fin de saison - fin d'une serie de produits - écoulement - abandon des affaires: . détaillant . manufacturier
2.1.5	DÉCRIRE des critères d'évaluation d'un vêtement prêt-à-porter.	Évaluation d'un vêtement prêt-à-porter: - usage prévu - coût - apparence - style - étoffe - coupe - confection - entretien
2.1.6	EXPLIQUER l'importance de conserver les factures des articles vestimentaires.	Utilité des factures: - preuve d'achat - complément de garantie - réclamation d'assurances - remboursement - échange

Objectif terminal: 2.2 DÉCRIRE des techniques d'entretien appropriées aux vêtements.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.2.1	EXPLIQUER des modes d'entretien appropriés aux étoffes de fibres naturelles, chimiques et mélangées.	Modes d'entretien: - fibres naturelles . coton . laine - fibres chimiques: . acrylique . polyester . polyamide . rayonne . acétate . triacétate . spandex - fibres mélangées: . coton et polyester . laine et acrylique . laine et polyester
2.2.2	CHOISIR des produits appropriés au bon entretien des vêtements.	Produits d'entretien: - détachants - adoucisseurs d'eau - détersifs - détergents - enzymes - agents de blanchiment - assouplisseurs d'étoffes - agents de protection
2.2.3	EXPLIQUER diverses techniques d'entretien des vêtements.	Techniques d'entretien: - détachage - rangement - lavage à la main - lavage à la lessiveuse - nettoyage à sec - repassage et pressage - séchage

Objectif terminal: 2.3 RÉPARER ou recycler un article vestimentaire.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.3.1	EXPLIQUER l'importance de réparer ou de recycler un article vestimentaire.	Importance de la récupération: - diminution des achats - conservation des ressources
2.3.2	APPLIQUER une technique de couture à la main ou à la machine à coudre pour réparer des articles vestimentaires.	Techniques de réparation: - réparer un accroc - recoudre - refaire un ourlet - poser une fermeture à glissière - poser des pièces Techniques rapides de réparation: - rubans encollés - pièces encollées - colle
2.3.3	APPLIQUER une technique convenant au recyclage d'un article vestimentaire.	Techniques de recyclage: - réparation - transformation: . coupe . couleur - ornementation

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ: 4: SÉCURITÉ

Objectif terminal: 4.1 EXPLIQUER des mesures de sécurité à la maison.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
4.1.1	IDENTIFIER des mesures visant à prévenir les chutes dans la maison.	Mesures de prévention contre les chutes dans: - les escaliers - la salle de bain - la cuisine
4.1.2	IDENTIFIER des mesures visant à prévenir les brûlures et les incendies dans la maison.	Mesures de prévention contre les brûlures et les incendies: - à la maison
4.1.3	IDENTIFIER des mesures visant à prévenir les empoisonnements.	Mesures de prévention contre les empoisonnements dans: - la salle de bain - la cuisine
4.1.4	IDENTIFIER des mesures visant à prévenir le vol dans les maisons.	Mesures de prévention contre le vol: - identification des articles (opération VOLCAN) - voisins vigilants - quadrillage aux fenêtres - système d'alarme - etc...

Objectif terminal: 4.2 UTILISER adéquatement les outils dangereux pouvant être mis à sa disposition.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
4.2.1	ÉNUMÉRER les outils dangereux utilisés à la maison.	Outils dangereux: - outils de jardinage - outils de l'atelier à la maison - outils ménagers
4.2.2	MONTRER les dangers que présentent ces outils.	Dangers possibles: - décharge électrique - coupures - brûlures - fractures - mutilation de membres - etc.
4.2.3	NOMMER des sources d'information permettant de connaître les mesures de sécurité requises pour l'utilisation de ces outils.	Sources d'informations possibles: - parents - enseignants du secteur professionnel - dépliants du fabricant - dépliants d'information des gouvernements - etc.
4.2.4	DÉCRIRE les mesures de sécurité requises pour l'utilisation de ces outils.	Procédures de sécurité relatives: - au lieu d'utilisation - au montage - au maniement de l'outil - au rangement de l'outil - aux vêtements

Objectif terminal: 4.3 EXPOSER les points à considérer avant d'utiliser des armes à feu.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
4.3.1	DÉMONTRER que les armes à feu sont une des principales causes d'accidents chez les adolescents.	Statistiques canadiennes sur les décès accidentels
4.3.2 enrichissement	IDENTIFIER les divers types d'armes correspondant à la définition légale d'"arme à feu".	Définition d'une arme à feu: - "toute arme munie de canon(s) pouvant tirer des projectiles, balles ou autres missiles et causer de graves blessures corporelles ou entraîner la mort d'un individu, y compris tout objet pouvant être adapté ou modifié pour servir d'arme à feu" (Code criminel du Canada) Types d'armes à feu: - carabines - pistolets et revolvers - fusils
4.3.3	IDENTIFIER les personnes ayant droit de posséder une arme à feu et dans quelles circonstances.	Personnes: - policiers - militaires - jeunes adultes et autres personnes possédant un permis de port d'armes Circonstances: - protection civile - protection de biens - chasse - protection personnelle
4.3.4	EXPOSER ses droits et responsabilités concernant la possession et l'utilisation d'armes à feu.	Droits et responsabilités selon: - le code criminel - la loi provinciale

Objectif terminal: 4.3 EXPOSER les points à considérer avant d'utiliser des armes à feu (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
4.3.5	INDIQUER les circonstances augmentant les risques d'accident par une arme à feu.	Circonstances augmentant les risques d'accident par une arme à feu: - manipulation par une personne non expérimentée - arme rangée ou transportée alors qu'elle est chargée - jeux avec une arme chargée - arme mal entretenue - ignorance des notions de sécurité relatives à la chasse - inattention durant l'utilisation d'une arme à feu - etc.
4.3.6 enrichissement	Identifier des moyens de réduire les risques d'accident par une arme à feu.	Moyens: - apprendre comment utiliser, entretenir et remiser une arme à feu avant de s'en servir - connaître et respecter les règles de sécurité concernant: . l'utilisation . le transport . le rangement . le nettoyage d'une arme à feu

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ: 5: SANTÉ / HYGIÈNE

Objectif terminal: 5.1 ÉTABLIR un programme d'habitudes de vie favorisant le maintien de la santé chez le jeune adulte.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
5.1.1	DÉFINIR la notion de santé.	Santé: - état de bien-être complet au point de vue physique, mental et social et non pas seulement l'absence de maladie ou d'infirmité.
5.1.2	DÉCRIRE des indices de santé physique.	Indices de santé physique: - apparence physique - rythme de croissance - endurance - résistance à l'infection
5.1.3	DÉCRIRE des mesures d'hygiène personnelle.	Hygiène personnelle: - entretien des cheveux - entretien de la peau - entretien des dents - protection des yeux - soin des mains - soin des pieds - hygiène féminine - hygiène masculine
5.1.4	ÉVALUER s'il y a un avantage réel à abuser des mesures d'hygiène.	Abus des mesures d'hygiène: - abus de savons - mousses - douches vaginales - parfums
5.1.5	DRESSER la liste de quelques mesures d'hygiène en cas d'acné.	- Lavage trois fois par jour - Mains loin du visage - Ne pas maltraiter la peau - Pas d'huile sur la peau - Nutrition - Pas de lait démaquillant

Objectif terminal: 5.1 ÉTABLIR un programme d'habitudes de vie favorisant le maintien de la santé chez le jeune adulte (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
5.1.6	NOMMER deux mesures à respecter pour éviter les coups de soleil.	- Exposition graduelle - Protection par des huiles filtrantes adéquates
5.1.7	DÉCRIRE les responsabilités qu'entraîne une vie sexuelle active.	Responsabilités: - contraception - régulation des naissances - maladies transmises sexuellement - etc.
5.1.8	IDENTIFIER des bonnes habitudes alimentaires.	Habitudes alimentaires: - alimentation équilibrée - repas à heures régulières - déjeuner quotidien
5.1.9	DÉCRIRE des habitudes de repos.	Habitudes de repos: - sommeil réparateur - équilibre travail-détente - détente
5.1.10	IDENTIFIER des habitudes d'activité physique et leurs bienfaits.	Habitudes d'activité physique: - marche - course - sport individuel - sport d'équipe Bienfaits de l'exercice physique: - importance de la pratique de l'activité physique - dépense énergétique - choix d'activités en fonction de son état de santé
5.1.11	ÉTABLIR une liste des avantages que présente un régime de vie équilibré.	- Forme physique - Meilleur fonctionnement des organes (foie, reins, coeur, cerveau) - Eviter la surcharge des organes excréteurs - Choix rationnels d'aliments - Régularité de la croissance

Objectif terminal: 5.2 PRENDRE des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues et de médicaments.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
5.2.1	INDIQUER les diverses drogues consommées par les adolescents (usage non médical).	Définition: - substance ayant des effets sur le psychisme et la physiologie des êtres humains Drogues diverses: - tabac, alcool, marijuana, haschich, colle et solvants, LSD, mescaline, médicaments, etc.
5.2.2	DÉCRIRE sommairement les effets perceptibles sur l'individu de l'utilisation de drogues.	Effets généraux perceptibles: - à court terme: sur les perceptions, les attitudes et les comportements - à moyen terme - à long terme
5.2.3	NOMMER les dangers des différents types de drogues, selon la quantité consommée.	Dangers: - dangers des diverses drogues - dangers selon la quantité consommée
5.2.4	INDIQUER les mesures à prendre lors de l'utilisation de médicaments.	Mesures: - lire la posologie - respecter les directives - s'informer des effets secondaires
5.2.5	COMPLÉTER ses connaissances sur les aspects légaux de la consommation de drogues.	Aspects légaux: - code criminel - jurisprudence - loi des jeunes contrevenants - loi sur la protection de la jeunesse

Objectif terminal: 5.2 PRENDRE des décisions éclairées à l'égard de la consommation de drogues et de médicaments (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
5.2.6	CONSTATER que la consommation de drogues entraîne des dépenses.	Dépenses: - coût élevé des diverses drogues Conséquences du besoin incessant d'argent: - vol - prostitution - etc.
5.2.7	INDIQUER les valeurs sous-jacentes aux motivations des personnes qui prennent des drogues.	Valeurs sous-jacentes possibles: - liberté d'action immédiate - intensité du moment - appartenance au groupe - euphorie, le plaisir - bien-être général - bien-être immédiat - affirmation de soi - sérénité, le calme intérieur - dépassement de soi - problèmes personnels et sociaux divers
5.2.8	INDIQUER des activités procurant certaines des satisfactions de la drogue, sans pour autant en avoir les inconvénients.	Autres possibilités: - activités de détente - activités sportives - défis sociaux divers - relations humaines - etc.

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ 6: AUTONOMIE FINANCIÈRE

Objectif terminal: 6.1 ÉTABLIR un plan de gestion pour une situation de vie.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.1.1	Définir la notion de gestion.	Gestion: - action de gérer ou d'administrer des biens
6.1.2	APPLIQUER à une situation financière les principales phases du processus de gestion.	Plan de gestion financière: - identification des besoins (dépenses) - évaluation des ressources - planification: . précision des objectifs: . équilibre . épargne . crédit - organisation - exécution - évaluation
6.1.3	Définir la notion de revenu.	Revenu: - ce qui revient à quelqu'un, à titre d'intérêt, de rente et, par extension, de salaire, etc. - salaire brut - salaire net

Objectif terminal: 6.3 DISTINGUER des moyens de faire fructifier un revenu non consommé.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.3.1	CARACTÉRISER l'épargne.	Épargne: - définition - avantages - inconvénients
6.3.2	DISTINGUER les caractéristiques et les avantages des dépôts bancaires.	- Caractéristiques et avantages des dépôts bancaires
6.3.3 enrichissement	DISTINGUER les caractéristiques de différentes affectations de l'épargne.	Affectation de l'épargne et avantages relatifs: - valeurs mobilières . obligations . actions - valeurs immobilières

Objectif terminal: 6.5 UTILISER adéquatement différents modes de transaction.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.5.1	NOMMER les étapes relatives à l'ouverture d'un compte d'épargne.	Ouverture d'un compte: - le dépôt - le livret de caisse d'épargne
6.5.2	EFFECTUER différentes transactions.	Transactions à une caisse ou une banque: - bordereau de dépôt - bordereau de crédit - chèque - chéquier Transactions à un guichet automatique: - dépôt - retrait - virement

MODULE 2

BESOIN ESSENTIEL
CONNAISSANCE DE SON ENVIRONNEMENT PHYSIQUE

UNITÉ 1: DÉPLACEMENT D'UN LIEU À UN AUTRE

Objectif terminal: 1.1 UTILISER divers types de cartes.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.1.1	UTILISER la carte routière et le plan de ville.	- Carte routière - Encart - Rose des vents - Index - Coordonnées - Légende - Tableau des distances - Échelle graphique - Plan de ville - Secteur - Ville
1.1.2	MONTRER l'utilité de la carte routière et du plan de ville.	Utilité des cartes géographiques

Objectif terminal: 1.2 EXPOSER les différents points à considérer en vue de la conduite des véhicules autorisés au jeune adulte.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.2.1	DÉCRIRE le statut légal de la motocyclette et de la motoneige.	Statut: - statut légal de la motocyclette . véhicule de promenade - statut légal de la motoneige . véhicule à moteur
1.2.2	IDENTIFIER les aspects légaux de l'utilisation d'un cyclomoteur.	Aspects légaux et règlements: - autorisation: . catégories et restrictions . obtention . équipement du cyclomoteur - code de la sécurité routière - habillement
1.2.3	RAPPELER les règlements et lois applicables à tout conducteur de véhicule automobile.	Règlements et lois: - code de la sécurité routière - symboles et signaux - code criminel Interception policière: - rôle des policiers . prévention . protection du citoyen . lois de la circulation Loi provinciale: - assurances - points d'inaptitude - responsabilité Règlements municipaux
1.2.4	INDIQUER les étapes à suivre en vue de l'acquisition d'une automobile.	Etapes: - cours de conduite automobile - permis de conduire - constat amiable - assurance - . type . coût - garantie . auto neuve . auto usagée

Objectif terminal: 1.3 ANALYSER le risque qu'entraîne l'utilisation d'un véhicule.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.3.1	CONNAÎTRE les risques que comporte la conduite d'un véhicule.	Risques de: - blessures graves - perte de la vie - perte de biens - perte de travail - contraventions - emprisonnement - handicaps permanents
1.3.2	DÉMONTRER l'influence de certains facteurs sur l'importance du risque.	Facteurs: - la consommation d'alcool et d'autres drogues - vitesse - état de la route - état du véhicule - état du conducteur du point de vue physique - temps de réaction lors de situations critiques - bruit - etc.
1.3.3	DÉMONTRER que la motorisation implique des risques élevés de blessures très graves et de mort.	Probabilités dépendant: - de la fiabilité des mécaniques - de l'usure de la mécanique - du temps de réaction lors de situations critiques - de l'habileté et des compétences de ses usagers - du nombre d'usagers - etc.

Objectif terminal: 1.3 ANALYSER le risque qu'entraîne l'utilisation d'un véhicule (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.3.4	DÉMONTRER que les risques peuvent être fortement réduits grâce à certaines connaissances, attitudes et comportements préventifs.	Éléments d'évaluation: - connaissances: de soi, de la mécanique automobile, du code de la sécurité routière, etc. - attitudes: surveillance du bon état de la mécanique automobile, connaissance de l'état de la route, des variations de température, etc. - comportements: contrôle de soi lors d'un dérapage, d'une crevaison, etc. - nombre d'usagers - habiletés et compétences des usagers

Objectif terminal: 1.4 CHOISIR judicieusement les moyens de transport nécessaires pour se rendre au travail et occuper ses loisirs.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.4.1	INDIQUER les principaux modes de déplacement utilisés pour se rendre au travail et se recréer.	Modes de déplacement: - pour le travail - pour les loisirs
1.4.2	ÉVALUER les avantages et inconvénients des modes de déplacement utilisés pour se rendre au travail.	Avantages et inconvénients: - critères de comparaison: . rapidité de déplacement . coût . dangers - sécurité . pollution . implications légales . stress . etc.
1.4.3 enrichissement	ÉVALUER les avantages et inconvénients des modes de déplacement utilisés pour les loisirs. Cet objectif peut être développé à l'activité: organiser ses loisirs.	Avantages et inconvénients: - critères de sélection: . détente . pollution . coût . dangers - sécurité . implications légales . plaisir . etc.

MODULE 3

BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

UNITÉ 1: COMMUNICATION, ÉCHANGE AVEC AUTRUI

Objectif terminal: 1.1 DÉGAGER les caractéristiques particulières de divers types de relations interpersonnelles.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.1.1	TROUVER les variables intervenant dans les relations interpersonnelles.	Variables: - nombre de personnes - endroit - type de lien - intentions - âge - sexe
1.1.2	DÉCRIRE le cadre général de déroulement de divers types de relations.	Contextes de déroulement: - travail - loisirs - affaires personnelles: . emprunt . opérations bancaires . achat - famille - groupe - voisinage - école - fêtes - etc.
1.1.3	NOMMER les rôles joués par les interlocuteurs dans divers types de relations.	Rôles: - autorité - partenaire - adversaire - soutien - chef - conseiller - etc.

Objectif terminal: 1.1 DÉGAGER les caractéristiques particulières de divers types de relations interpersonnelles (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.1.4	TROUVER les limites et les possibilités des divers types de relations interpersonnelles.	Possibilités et limites des: - relations occasionnelles - relations ouvertes à plusieurs - relations profondes et intimes - relations professionnelles - etc.

Objectif terminal: 1.2 MONTRER que l'attitude que l'on a envers les autres influence la nature et la qualité de la relation interpersonnelle.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.2.1	IDENTIFIER un ensemble d'attitudes caractérisant les relations interpersonnelles.	Attitudes: - confiance - méfiance - respect - mépris - sollicitude - détachement - conciliation - agressivité - acceptation - rejet - possessivité - indépendance - optimisme - pessimisme - patience - brusquerie - etc.
1.2.2	DISCUTER avec ses pairs, ses parents et l'enseignant sur l'effet de ses attitudes envers les autres dans une relation interpersonnelle.	
1.2.3	DISTINGUER les attitudes favorables à une bonne relation des attitudes non favorables à une bonne relation.	
1.2.4	DIRE en quoi certaines attitudes envers les autres contribuent à la qualité de la relation.	
1.2.5	DIRE en quoi certaines attitudes nuisent à la qualité de la relation.	
1.2.6	INDIQUER des changements d'attitudes qui pourraient améliorer certaines situations difficiles pour soi et pour l'autre.	

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION SUR LE PLAN PERSONNEL

UNITÉ 1: DES CHOIX SELON SES VALEURS

Objectif terminal: 1.1 IDENTIFIER la nature des valeurs et le rôle qu'elles jouent dans un projet de vie en société.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.1.1	CIRCONSCRIRE la notion de "valeur".	Définition: - "Tout ce qui est désirable et non pas seulement ce qui est désiré" (Dictionnaire de la philosophie) Types de valeurs: - biologiques (santé, force) - économiques (droit) - esthétiques (beauté) - morales (vertu) - religieuses (sacré)
1.1.2	INDIQUER des valeurs recherchées dans sa vie.	Valeurs imposées et valeurs librement choisies
1.1.3	Évaluer l'effet de ces valeurs sur ses comportements.	Effet des valeurs sur: - les relations humaines - les choix de carrière
1.1.4	DÉGAGER les valeurs recherchées dans son modèle de citoyen adulte.	Exemples de valeurs: - santé - épanouissement personnel - justice - fidélité - engagement social - authenticité - etc.
1.1.5	COMPARER les valeurs recherchées avec celles poursuivies par ses pairs.	Éléments de comparaison: - notion de pluralisme des valeurs - notion d'universalité des valeurs - notion de différences individuelles.

Objectif terminal: 1.2 RESPECTER la pluralité des valeurs.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.2.1	INDIQUER les principaux facteurs de pluralité au niveau des valeurs.	Principaux facteurs marquant le pluralisme: - cultures - croyances - expériences personnelles - milieu familial - besoins - habiletés et aptitudes personnelles - etc.
1.2.2	DÉMONTRER que la pluralité des valeurs peut entraîner des conflits entre les personnes.	Conflits interpersonnels: - rejet de l'autre - difficulté de communication - jugement négatif porté sur soi et sur l'autre - etc.
1.2.3	DISCUTER avec ses pairs des effets sur soi de l'adoption ou de la non-adoption de certaines valeurs.	Effets sur soi de l'adoption ou du rejet des valeurs: - respect de soi - sens critique - authenticité - vérité - amour - ouverture à la vie - goût du beau - sens démocratique, respect de l'autre - sens de l'autonomie et de la responsabilité - sens de l'intériorité - sens de la gratuité - etc.

Objectif terminal: 1.3 ESTIMER le rôle spécifique de la hiérarchisation des valeurs et des besoins dans des prises de décision professionnelle.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.3.1 HIÉRARCHISER les professions qu'il trouve les plus intéressantes en fonction de ses valeurs.	Choix de professions

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION AU PLAN PERSONNEL

UNITÉ 2: ORGANISATION DE SES LOISIRS

Objectif terminal: 2.1 DÉCRIRE les étapes qui mènent à la réalisation d'une activité de loisir.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.1.1	DÉCRIRE les étapes de la planification.	Étapes de la planification: - identification des besoins et des objectifs prioritaires - estimation des ressources - élaboration d'un plan - exécution du plan - évaluation et réajustement
2.1.2	ÉNUMÉRER les diverses ressources que peuvent requérir ses activités de loisir.	Ressources: - temps: . saisons . jours, heures - matérielles: . équipement . transport . argent - humaines: . coéquipier . moniteur . transporteur . adversaire . etc.
2.1.3	DÉTERMINER les critères permettant de prendre une décision quant à la réalisation du projet.	Critères: - disponibilité des ressources - degré de satisfaction des besoins - coûts occasionnés - réalisme du projet - etc.

Objectif terminal: 2.1 DÉCRIRE les étapes qui mènent à la réalisation d'une activité de loisir (suite).

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
2.1.4 EXPLIQUER les avantages de la planification.	Avantages de la planification: - meilleure utilisation des ressources - efficacité accrue - meilleure satisfaction des besoins - répartition pertinente des activités - sécurité devant l'imprévu
2.1.5 DISCUTER de l'opportunité d'évaluer ses activités de loisir, tant dans leur préparation que dans leur réalisation.	

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIÉTÉ ET DANS SON MILIEU

UNITÉ 3: RESSOURCES COMMUNAUTAIRES DE SON MILIEU

Objectif terminal: 3.1 INDIQUER des moyens de concrétiser sa participation aux ressources communautaires de son milieu.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.1.1	ÉVALUER son niveau de participation aux activités communautaires de son milieu.	Exemples d'activités communautaires - maison des jeunes - loisirs: culturels sportifs
3.1.2	ÉNUMÉRER les obstacles à une participation non satisfaisante aux activités communautaires.	Exemples d'obstacles: - manque d'intérêt pour un type particulier d'activités - goût de la solitude - peur de ne pas avoir les capacités voulues - manque d'attrait pour les personnes de l'entourage
3.1.3	DÉGAGER des avenues de solution permettant d'obtenir un niveau de participation satisfaisant.	
3.1.4	DÉVELOPPER un projet pouvant se réaliser dans son milieu.	

OBJECTIFS TERMINAUX
ET
PONDÉRATION DU TEMPS
DU PROGRAMME
D'INSERTION SOCIALE
2ÈME ANNÉE

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

Objectif général: Développer les habiletés de base permettant de vivre en société de façon autonome

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 17 %

Alimentation

1.4 Planifier des menus équilibrés, attrayants et économiques 1.4.1 à 1.4.8

1.5 Appliquer une stratégie rationnelle d'achat des aliments 1.5.1 à 1.5.4

1.6 Préparer des repas simples, nutritifs, alléchants et économiques 1.6.1 à 1.6.3

UNITÉ 3 15 %

Logement

3.1 Décrire les besoins du jeune adulte en matière de logement 3.1.1

3.2 Décrire les ressources nécessaires à un jeune adulte à la recherche d'un logement 3.2.1 à 3.2.3

3.3 Choisir un logement et un ameublement de façon rationnelle 3.3.1 à 3.3.6

3.4 Décrire les responsabilités du jeune adulte dans l'entretien d'un logement 3.4.1 à 3.4.3

3.5 Interpréter correctement un bail-type 3.5.1 à 3.5.8

UNITÉ 6 8 %

Autonomie financière

6.2 Prévoir l'équilibre de ses dépenses et revenus pour sa première année de travail 6.2.1 à 6.2.4

6.3 Distinguer des moyens de faire fructifier un revenu non consommé 6.3.1 à 6.3.3 (rappel)

6.4 Établir le lien entre le crédit et une consommation planifiée 6.4.1 à 6.4.4

MODULE 3
BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

Objectif général: Développer des relations interpersonnelles et sociales

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 4 %

Communication, échange avec autrui

1.3 Présenter une vision globale des divers types de relations interpersonnelles en milieu de travail 1.3.1 à 1.3.5

UNITÉ 2 13 %

Intégration à un groupe

2.1 Décrire les besoins et les ressources d'un groupe 2.1.1 - 2.1.2

2.2 Caractériser son sentiment d'appartenance à divers groupes sociaux 2.2.1 à 2.2.5

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION SUR LE PLAN PERSONNEL

Objectif général: Assurer les formes d'engagement lui permettant de se réaliser sur le plan personnel

Objectifs terminaux

UNITÉ 3 16 %

Développement personnel

3.1 Saisir la relation entre la nécessité de bien se connaître et le fait de définir une orientation générale satisfaisante 3.1.1

3.2 Préparer son entrée sur le marché du travail 3.2.1 - 3.2.2

3.3 Élaborer d'autres plans de carrière qui, sous plusieurs angles, ressemblent au premier 3.3.1 à 3.3.3

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIÉTÉ ET DANS SON MILIEU

Objectif général: S'initier à jouer un rôle actif dans la société en général et dans son milieu en particulier

Objectifs terminaux

UNITÉ 1 13 %

Organismes et institutions

1.1 Décrire en ses propres termes le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale 1.1.1 - 1.1.2

1.2 Indiquer les trois paliers de gouvernement au Canada, en leur associant divers services offerts au public 1.2.1 à 1.2.4

1.3 Connaître l'existence et l'utilité des diverses associations de citoyens 1.3.1

1.4 Comparer les principales institutions de dépôt et de crédit 1.4.1 à 1.4.3

UNITÉ 2 14 %

Droits et responsabilités de citoyen

2.1 Connaître ses droits et ses responsabilités en tant que jeune adulte 2.1.1 à 2.1.5

2.2 Connaître les principaux éléments de loi qui le concernent et savoir utiliser les recours nécessaires 2.2.1 à 2.2.3

2.3 Connaître le fonctionnement de l'aide juridique et de la cour des petites créances 2.3.1 à 2.3.7

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ: 1: ALIMENTATION

Objectif terminal: 1.4 PLANIFIER des menus équilibrés, alléchants et économiques.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.4.1	EXPLIQUER des critères à considérer dans l'élaboration d'un menu.	Critères: - équilibre nutritif - économie . temps . énergie . argent - variété et harmonie . saveur . couleur . texture - us et coutumes - recommandations de la PQMN*
1.4.2 enrichissement	TRACER un tableau comparatif des besoins énergétiques dans: a) le maintien de la température b) la production de travail.	Besoins énergétiques: - métier de bureau ou repos relatif: 9 600 à 10 500 kj - métier manuel assis: 10 500 à 12 600 kj - travail d'intensité moyenne: 12 600 à 16 800 kj - travail pénible: 16 800 à 21 000 kj
1.4.3 enrichissement	CALCULER la dépense énergétique d'un jeune selon différents types d'activités.	Types d'activités: - marche (3,5 km) horizontale: 604 kj - marche (2,2 km) avec une charge de 5 kg, horizontale: 1 196 kj - ascension, 30 m, sur une pente de 30 %: 607 kj

* Politique québécoise en matière de nutrition

Objectif terminal: 1.4 PLANIFIER des menus équilibrés, alléchants et économiques (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
		- bicyclette 4,5 km en terrain plat: 1 318 kj 6,5 km: 2 400 kj 6,5 km avec vent contraire: 2 520 kj - joute de hockey: 4 200 kj
1.4.4 enrichissement	CALCULER la valeur énergétique des aliments consommés par ce jeune en une journée.	Valeur énergétique: Réf. composition des menus d'une journée. - glucides: 16 kj/gramme - protides: 16 kj/gramme - lipides: 36 kj/gramme
1.4.5	DÉCRIRE la composition d'un déjeuner équilibré.	Menu-type de déjeuner: - agrumes ou jus riche en vitamine C - céréales à grains entiers ou enrichies et lait - pain grillé avec beurre ou margarine - oeuf, fromage ou autre aliment protéique - lait
1.4.6	DÉCRIRE la composition d'un dîner équilibré.	Menu-type de dîner: - viande maigre, volaille ou poisson - pomme de terre ou autres légumes (crus ou cuits, de préférence jaunes ou verts)

Objectif terminal: 1.4 PLANIFIER des menus équilibrés, alléchants et économiques (suite).

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.4.7 DÉCRIRE la composition d'un souper équilibré.	Menu-type de souper: - oeuf, fromage, légumineuse ou autre aliment protéique - légumes crus ou cuits - pain avec beurre ou margarine - dessert à base de fruits, de lait ou de céréales - lait
1.4.8 DÉCRIRE les caractéristiques d'une collation-santé.	Caractéristiques d'une collation-santé: - légère - nutritive - à faible teneur en sucre

Objectif terminal: 1.5 APPLIQUER une stratégie rationnelle d'achat des aliments.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.5.1	DÉCRIRE des étapes préalables à l'achat des aliments.	Étapes: - inventaire des ressources - planification des menus - élaboration d'une liste d'achats
1.5.2	DRESSER, à l'aide de la démarche proposée, une liste d'aliments à acheter.	Démarche: - consulter la publicité - élaborer des menus - vérifier les produits en réserve: . noter les réserves utilisées au fur et à mesure . conserver la liste des produits de base - faire la liste en fonction de la disposition des produits en magasin
1.5.3	EXPLIQUER des critères à considérer dans l'achat des aliments.	Critères d'achat: - valeur nutritive - utilisation prévue - coût - mode de préparation requis - habitudes alimentaires
1.5.4	EXPLIQUER des moyens de réaliser des économies dans l'achat des aliments.	Moyens: - respect de la liste d'achat - calcul du prix à l'unité - achat selon la classification et l'usage prévu - vérification des dates limites de conservation - achat à un moment propice - lecture des étiquettes - choix d'aliments moins coûteux pour une même valeur nutritive - analyse critique des aubaines et des primes offertes

Objectif terminal: 1.6 PRÉPARER des repas simples, nutritifs, alléchants et économiques.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.6.1 COMPOSER des menus comprenant des mets simples et économiques.	Mets à base de fromage: - entrées - plats principaux - desserts Mets à base de viande: - entrées - plats principaux Mets à base de poisson: - entrées - soupes - plats principaux Mets à base de volaille: - entrées - plats principaux Mets à base de riz, de pâtes alimentaires ou d'une autre céréale: - soupes - salades - plats principaux - desserts - plats d'accompagnement Restes de: - légumes et fruits - viande, volaille, fromage et légumineuses - pain et céréales N.B.: Une partie de ce contenu notionnel fut développée au cours de la 1ère année

Objectif terminal: 1.6 PRÉPARER des repas simples, nutritifs, alléchants et économiques (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.6.2	ÉTABLIR un horaire pour la préparation d'un repas simple, nutritif, alléchant et économique.	Tâches, séquences et chevauchement des opérations: - avant la préparation des mets - pendant la préparation des mets - après la préparation des mets
1.6.3	APPLIQUER des techniques culinaires dans la confection de mets simples et économiques.	Techniques: - techniques de préparation - techniques de cuisson - techniques de mesure pour: . matières sèches . liquides

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ 3: LOGEMENT

Objectif terminal: 3.1 DÉCRIRE les besoins du jeune adulte en matière de logement.

Objectifs intermédiaires	**Contenu notionnel**
3.1.1 DÉCRIRE les besoins physiques et psychologiques du jeune adulte en matière de logement.	Besoins physiques: - protection - bien-être - espace Besoins psychologiques: - autonomie - réalisation de soi - sentiment d'appartenance - intimité - expression personnelle

Objectif terminal: 3.2 DÉCRIRE les ressources nécessaires à un jeune adulte à la recherche d'un logement.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.2.1	DÉCRIRE les ressources nécessaires pour vivre dans un logement.	Ressources nécessaires: - connaissances - habiletés - biens - revenus
3.2.2	EXPLIQUER, en regard de plusieurs aspects, les avantages et les inconvénients de différents types de logements accessibles au jeune adulte.	Types de logement: - chambre - chambre et pension - appartement Aspects: - coûts - usages - espaces personnels, partagés - responsabilités
3.2.3	COMPARER les avantages et les inconvénients de divers modes d'acquisition de l'équipement requis pour différents types de logements accessibles au jeune adulte.	Types d'équipement: - équipement fourni: . en partie . en totalité - équipement prêté - équipement loué: . avec option d'achat . sans option d'achat - équipement à acheter Types de logements: - chambre - chambre et pension - appartement

Objectif terminal: 3.3 CHOISIR un logement et un ameublement de façon rationnelle.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.3.1	CALCULER le prix de revient d'un logement.	Éléments du prix de revient: - loyer mensuel - eau - électricité - chauffage - téléphone - stationnement - télédistribution - entretien et réparations - assurances - aménagement - taxes: . eau . vidange
3.3.2	CALCULER, à partir d'une situation hypothétique, le montant du budget qui doit être consacré au logement.	Pourcentage du revenu moyen brut: 25 % loyer 5 % dépenses inhérentes 30 %
3.3.3	EXPLIQUER, à l'aide d'exemples, des critères à considérer lors de l'achat de meubles neufs ou usagés.	Critères d'achat: - usage prévu - espace disponible - caractéristiques du meuble - ressources personnelles: . habiletés . temps . énergie - coût d'achat et d'entretien - garanties - service après-vente
3.3.4	EXPLIQUER des critères qui influencent le choix d'un logement et de son mode d'occupation.	Critères: - situation géographique - espace requis en fonction du nombre d'occupants - caractéristiques du logement - ressources financières

Objectif terminal: 3.3 CHOISIR un logement et un ameublement de façon rationnelle (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.3.5	DÉCRIRE la démarche à suivre pour le choix d'un logement.	Démarche à suivre pour le choix d'un logement: - prendre de l'information: . annonces classées . téléphone . connaissance . visite des lieux . etc. - comparer les informations recueillies - prendre une décision
3.3.6	CALCULER le coût d'aménagement d'un logement pour des jeunes adultes.	Éléments de calcul: - équipements de base (neuf ou usagé): . mobilier . appareils électroménagers . accessoires de maison et outillage - revêtements: . des murs . des sols . des fenêtres - services - éléments décoratifs

Objectif terminal: 3.4 DÉCRIRE les responsabilités du jeune adulte dans l'entretien d'un logement.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.4.1	DÉCRIRE des précautions à prendre pour prévenir la détérioration du logement.	Précautions: - entretien régulier - manipulation soignée - réparation en temps opportun
3.4.2	INDIQUER des facteurs à considérer dans le choix des modes et des produits d'entretien d'un logement.	Facteurs: - temps et énergie consommés - coût du matériel et des produits - efficacité des produits - habiletés et connaissances - effets sur l'environnement - équipement disponible - sécurité
3.4.3	INDIQUER un mode d'entretien de certains revêtements.	Revêtements: - bois verni ou peint - linoléum - tapis - verre ou miroir - céramique

Objectif terminal: 3.5 INTERPRÉTER correctement un bail-type.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
3.5.1 EXPLIQUER à l'aide d'exemples, les droits d'un locataire.	Droits d'un locataire: - droit de visite du logement - droit d'habitation et droit à la prolongation automatique du bail - droit à l'amélioration du loyer - droit à la tranquillité - droit à la diminution du loyer - droit à une prolongation des délais
3.5.2 DÉCRIRE les obligations d'un locataire.	Obligations d'un locataire: - paiement du loyer - maintien du logement en bon état - respect de la loi et des règlements - en cas d'incendie, preuve de non-négligence - responsabilité des dommages causés
3.5.3 DÉCRIRE les obligations du locateur.	Obligations du locateur: - maintien du logement en bon état d'habitabilité - livraison du logement en bon état de propreté et au moment fixé - jouissance paisible des lieux - respect de la loi et des règlements
3.5.4 IDENTIFIER des organismes d'aide auxquels le locataire peut avoir recours en matière de logement.	Organismes d'aide: - Régie du logement - associations de locataires - Bureau d'aide juridique - Bureau régional de la Société canadienne d'hypothèques et de logements (S.C.H.L.) - Commission des droits de la personne - organismes gouvernementaux

Objectif terminal: 3.5 INTERPRÉTER correctement un bail-type (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.5.5	IDENTIFIER les étapes à suivre pour porter plainte relativement à un logement.	Étapes à suivre pour déposer une plainte: - discuter avec le propriétaire - envoyer un avis écrit au propriétaire - s'adresser à la Régie du logement
3.5.6	DÉCRIRE les types d'assurance qui protègent le locataire.	Assurances: - feu-vol - responsabilité civile
3.5.7	RÉDIGER correctement un chèque pour acquitter un loyer.	Éléments du chèque: - numéro de compte - date - montant - signature - destinataire - endossement
3.5.8	RÉDIGER correctement un reçu pour un colocataire.	Éléments du reçu: - date du paiement - montant du paiement - nom de celui qui paie - nom de celui qui reçoit l'argent - raison du paiement

MODULE 1

BESOIN ESSENTIEL
DÉVELOPPEMENT D'HABILETÉS

UNITÉ 6: AUTONOMIE FINANCIÈRE

Objectif terminal: 6.2 PRÉVOIR l'équilibre de ses dépenses et revenus pour sa première année de travail.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.2.1	INDIQUER les diverses dépenses d'un travailleur.	Dépenses: - frais professionnels: . cotisation syndicale . carte de compétence - achat d'outils, de matériaux, de pièces, etc. - vêtements - logement - repas - déplacements - assurances - etc.
6.2.2	ESTIMER les dépenses qu'il devra assumer au cours de sa première année de travail.	Dépenses: - de logement - de déplacement - d'entretien, de services et d'aménagement - professionnelles - de loisirs - nourriture - vêtements et accessoires - soins personnels - illustrés et magazines
6.2.3	ESTIMER ses revenus au cours de sa première année de travail.	Revenus provenant de: - salaire - aide des parents - emprunt - prestation d'asssurance chômage - prestation d'aide sociale
6.2.4	ÉTABLIR un budget provisoire pour sa première année de travail.	- Revenus - Dépenses - Solde positif: épargne - Solde négatif: crédit

Objectif terminal: 6.3 DISTINGUER des moyens de faire fructifier un revenu non consommé.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.3.1	CARACTÉRISER l'épargne.	Épargne: - définition - avantages - inconvénients voir: O.T.* (1ère année)
6.3.2	DISTINGUER les caractéristiques et les avantages des dépôts bancaires.	Caractéristiques et avantages des dépôts bancaires voir: O.T.* (1ère année)
6.3.3 enrichissement	DISTINGUER les caractéristiques de différentes affectations de l'épargne.	Affectation de l'épargne et avantages relatifs: - valeurs mobilières . obligations . actions - valeurs immobilières voir: O.T.* (1ère année)

* O.T.: Objectif terminal

Objectif terminal: 6.4 ÉTABLIR le lien entre le crédit et une consommation planifiée.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
6.4.1	MONTRER comment le crédit à la consommation peut être utilisé.	Crédit à la consommation: - prêt à la consommation - marge de crédit - prêt hypothécaire
6.4.2	IDENTIFIER des avantages et des inconvénients de l'achat au comptant.	Avantages de l'achat au comptant: - achat selon les ressources disponibles - sentiment d'indépendance - prix parfois moins élevé Inconvénients de l'achat au comptant: - délai dans l'achat d'un bien ou d'un service - recours parfois plus complexe
6.4.3	IDENTIFIER des avantages et des inconvénients de l'achat à crédit.	Avantages de l'achat à crédit: - jouissance immédiate d'un bien - étalement des paiements Inconvénients de l'achat à crédit: - incitation à la surconsommation - augmentation du coût des biens et des services - risque d'endettement
6.4.4	IDENTIFIER les liens entre la publicité, une consommation planifiée et la surconsommation.	Avantage de la publicité: - consommation planifiée Inconvénient de la publicité - surconsommation

MODULE 3

BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

UNITÉ 1: COMMUNICATION, ÉCHANGE AVEC AUTRUI

Objectif terminal: 1.3 PRÉSENTER une vision globale des divers types de relations interpersonnelles en milieu de travail.

Objectifs intermédiaires		**Contenu notionnel**
1.3.1	DISCUTER avec ses pairs, ses parents et l'enseignant sur l'importance relative de l'aspect relations interpersonnelles en milieu de travail.	
1.3.2	INDIQUER les diverses formes que peuvent prendre les relations interpersonnelles en milieu de travail.	Relations possibles: - collègue de travail - supérieur à subordonné - subordonné à supérieur - patron à employé - employé à patron - représentant syndical à patron - etc.
1.3.3	DISCUTER avec ses pairs, ses parents et l'enseignant des diverses formes que peuvent prendre ces relations.	Formes que peuvent prendre ces relations: - égalité - dominant à dominé - décideur à conseiller - support mutuel - représentation - opposition - collaboration - coopération - etc.

Objectif terminal: 1.3 PRÉSENTER une vision globale des divers types de relations interpersonnelles en milieu de travail (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.3.4	INDIQUER les difficultés et les richesses de ces diverses relations.	
1.3.5	DISCUTER avec ses pairs, ses parents et l'enseignant des moyens susceptibles de favoriser l'établissement de relations enrichissantes en milieu de travail.	

MODULE 3

BESOIN ESSENTIEL
RELATIONS INTERPERSONNELLES ET SOCIALES

UNITÉ 2: INTÉGRATION À UN GROUPE

Objectif terminal: 2.1 DÉCRIRE les besoins et les ressources d'un groupe.

Objectifs intermédiaires	**Contenu notionnel**
2.1.1 EXPLIQUER des exigences de la vie en groupe.	Exigences de la vie en groupe: - décisions communes - partage des ressources et des responsabilités - respect mutuel
2.1.2 IDENTIFIER des facteurs qui influencent la qualité de la vie d'un groupe.	Facteurs: - arrivée d'un nouveau membre - mode de vie des membres - ressources personnelles - ressources matérielles - ressources financières - santé physique, mentale et sociale des membres - départ d'un membre

Objectif terminal: 2.2 CARACTÉRISER son sentiment d'appartenance à divers groupes sociaux.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.2.1	INDIQUER les groupes sociaux avec lesquels il sent des liens d'appartenance.	Groupes sociaux - famille: . mariage . union libre . séparation, divorce - école - milieu de travail - associations de citoyens - centre de services sociaux (C.S.S) - centre local de services communautaires (C.L.S.C.) - groupes de pression: . dans l'école . dans son quartier . dans sa ville . dans sa province
2.2.2	INDIQUER les facteurs qui favorisent son sentiment d'appartenance à ces groupes.	Exemples de facteurs: - affinités avec les membres du groupe: . besoins communs . intérêts communs . même langue - acceptation de soi par les autres - importance de son rôle dans le groupe - acceptation des autres - etc.
2.2.3	COMPARER le rôle qu'il a dans ces groupes à son rôle dans les groupes où il n'a pas de lien d'appartenance.	Influence du sentiment d'appartenance sur le rôle dans un groupe
2.2.4	DISCUTER de l'effet du sentiment d'appartenance sur l'engagement à l'intérieur d'un groupe.	Notion de solidarité Notion de coopération Notion d'efficacité
2.2.5	DISCUTER avec ses pairs des liens d'appartenance existant à l'intérieur de la polyvalente.	

MODULE 4

BESOIN ESSENTIEL
RÉALISATION SUR LE PLAN PERSONNEL

UNITÉ 3: DÉVELOPPEMENT PERSONNEL

Objectif terminal: 3.1 SAISIR la relation entre la nécessité de bien se connaître et le fait de définir une orientation générale satisfaisante.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.1.1	ASSOCIER entre eux les éléments de connaissance qu'il a de lui-même.	Dimensions de l'identité personnelle: - intérêts - aptitudes, goûts - valeurs - besoins, etc. Concept de soi et orientation générale: - nature - évolution - fonctions

Objectif terminal: 3.2 PRÉPARER son entrée sur le marché du travail.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.2.1	INDIQUER les étapes à suivre pour réaliser son entrée sur le marché du travail.	Emploi: - étapes préparatoires: . numéro d'assurance sociale . curriculum vitae . lettres de demande ou d'offre de services . formulaire de demande d'emploi . entrevue d'emploi . déclaration d'exemptions d'impôts . chèque de paie . etc.
3.2.2	DÉCRIRE un plan de recherche d'emploi où toutes les étapes sont inscrites dans une démarche globale.	Plan de recherche d'emploi - contacts personnels - ressources du milieu - inscription dans un centre d'emploi - liste personnelle - tableau des démarches effectuées

Objectif terminal: 3.3 ÉLABORER d'autres plans de carrière qui, sous plusieurs angles, ressemblent au premier.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
3.3.1	FAIRE UNE ANALYSE des structures d'emploi, de l'évolution des emplois, de l'interdépendance des professions et de la complémentarité des travailleurs.	Cheminement du choix professionnel: - liens entre les professions - structures d'emploi - évolution des emplois
3.3.2	FORMULER d'autres choix professionnels face à l'impossibilité de réaliser son choix professionnel.	Choix professionnels de rechange: - mobilité géographique - mobilité professionnelle
3.3.3	EXPLORER divers gestes à poser en vue d'acquérir de nouvelles connaissances.	Éducation des adultes: - programmes de formation - activités d'éducation populaire - activités d'animation sociale - cours par correspondance - etc.

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIÉTÉ ET DANS SON MILIEU

UNITÉ 1: ORGANISMES ET INSTITUTIONS

Objectif terminal: 1.1 DÉCRIRE en ses propres termes le fonctionnement des mécanismes démocratiques de l'administration municipale.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.1.1	DÉCRIRE en ses propres termes la composition et le processus de formation du conseil municipal.	Composition du conseil municipal Processus électoral: - mise en candidature - assemblées publiques - élections
1.1.2	DONNER quelques exemples du rôle et des pouvoirs du conseil municipal.	Rôle et pouvoirs du conseil municipal: - administration des biens et services municipaux - réglementation - application des règlements - taxation

Objectif terminal: 1.2 INDIQUER les trois paliers de gouvernement au Canada, en leur associant divers services offerts au public.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.2.1	INDIQUER des services publics canadiens administrés exclusivement par le gouvernement fédéral.	Services offerts par le gouvernement fédéral: - allocations familiales - centres d'emploi - Garde côtière canadienne - etc.
1.2.2	INDIQUER des services publics destinés aux citoyens du Québec et administrés exclusivement par le gouvernement provincial.	Services offerts par le gouvernement provincial: - instruction primaire et secondaire - soins de santé - allocations familiales - etc.
1.2.3	INDIQUER des services publics destinés aux citoyens de sa localité et administrés exclusivement par le gouvernement municipal.	Services offerts par le gouvernement municipal: - aqueduc - service des incendies - etc.
1.2.4	NOMMER des personnes oeuvrant dans les services publics en indiquant leur fonction.	Nom des personnes Fonction des personnes

Objectif terminal: 1.3 CONNAÎTRE l'existence et l'utilité des diverses associations de citoyens.

Objectifs intermédiaires	Contenu notionnel
1.3.1 INDIQUER diverses associations de citoyens.	Exemples d'associations ou de regroupements de citoyens: - associations de locataires, de propriétaires, de travailleurs, de citoyen de même origine ethnique - coopératives d'habitation, d'alimentation, de placements - club de cyclotourisme

Objectif terminal: 1.4 COMPARER les principales institutions de dépot et de crédit.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
1.4.1 enrichissement	EXPLIQUER le rôle de la banque à charte.	Organisation des banques à charte: - mode de propriété - fonctionnement par succursales
1.4.2 enrichissement	EXPLIQUER le rôle de la caisse populaire et d'économie.	Structure Objectifs
1.4.3 enrichissement	DISTINGUER quelques autres institutions financières.	Institution financière de la localité: - compagnie d'assurances - société de fiducie

MODULE 5

BESOIN ESSENTIEL
RÔLE ACTIF DANS LA SOCIÉTÉ ET DANS SON MILIEU

UNITÉ 2: DROITS ET RESPONSABILITÉS DE CITOYEN

Objectif terminal: 2.1 CONNAÎTRE ses droits et ses responsabilités en tant que jeune adulte.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.1.1	DIRE avec ses propres termes ce qu'est la Charte des droits et libertés de la personne.	Nature de la Charte Raison d'être de la Charte
2.1.2	RAPPELER les droits reconnus par la Charte	Droits reconnus: - libertés et droits fondamentaux - droits économiques et sociaux - droit à l'égalité - droits judiciaires - programmes d'accès à l'égalité
2.1.3	INDIQUER ses droits et libertés dans son milieu immédiat.	Milieu immédiat: - milieu scolaire - milieu de travail
2.1.4	ÉVALUER son attitude à l'égard du respect des droits et libertés des autres.	Notion de réciprocité
2.1.5	ÉVALUER sa part de responsabilité dans le respect des droits et libertés des autres.	

Objectif terminal: 2.2 CONNAÎTRE les principaux éléments de loi qui le concernent et savoir utiliser les recours nécessaires.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.2.1	INDIQUER les principaux éléments de loi qui le concernent plus particulièrement.	Lois qui le concernent: - loi sur les accidents du travail et l'étudiant stagiaire - loi sur la santé et la sécurité au travail - loi sur les normes de travail - loi sur les stupéfiants - loi sur la protection du consommateur
2.2.2	INDIQUER des situations où il peut se référer à ces lois pour exercer ses droits et responsabilités de citoyen.	Situations: - dette - dommage - accident - etc.
2.2.3	LOCALISER dans sa ville ou sa région les divers bureaux auxquels il peut recourir au besoin.	Recours: - bureau de la commission de la santé et de la sécurité au travail - direction de la protection de la jeunesse - bureau de l'Office de la protection du consommateur - poste de police - sources de renseignements à l'école - etc.

Objectif terminal: 2.3 CONNAÎTRE le fonctionnement de l'aide juridique et de la cour des petites créances.

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.3.1	DÉFINIR le but de l'aide juridique.	But: - offrir des services gratuits de notaire ou d'avocat aux personnes économiquement défavorisées
2.3.2	NOMMER les critères d'admissibilité à l'aide juridique.	Admissibilité: - fonction du salaire brut hebdomadaire - Loi sur l'aide juridique, * 1972, L.Q., C. 14
2.3.3	IDENTIFIER les composantes du réseau de l'aide juridique et le rôle de chacune de ces composantes.	Composantes du réseau et rôle de chacune de ces composantes: - Commission des services juridiques - rôle: . mettre en place dans tout le Québec des bureaux d'aide juridique . mettre sur pied des programmes d'information destinés à la population sur leurs droits et obligations - Corporations régionales - rôle: . établir des bureaux d'aide juridique . fournir aux gens l'aide dont ils ont besoin et les renseigner sur leurs droits et obligations - Bureaux d'aide juridique - rôle: . Aider les gens économiquement défavorisés à résoudre leurs problèmes d'ordre juridique
2.3.4	SITUER le bureau d'aide juridique de sa ville ou sa région.	

* Loi du Québec, Chapitre 14

Objectif terminal: 2.3 CONNAÎTRE le fonctionnement de l'aide juridique et de la cour des petites créances (suite).

Objectifs intermédiaires		Contenu notionnel
2.3.5	DÉFINIR l'expression "petite créance".	Créance: - droit en vertu duquel une personne peut exiger quelque chose de quelqu'un Petite créance: - créance n'excédant pas 1 000$
2.3.6	DÉFINIR les termes "créanciers" et "débiteurs".	Créancier: - personne à qui l'on doit de l'argent Débiteur: - personne qui doit cet argent
2.3.7	INDIQUER les situations où il peut faire appel à la cour des petites créances.	Situations: - dette - dommage

4. ÉVALUATION

4. ÉVALUATION

La présente partie du programme traite de l'évaluation pédagogique. Elle s'inscrit dans la politique générale de l'évaluation pédagogique du ministère de l'Education. Une attribution de quatre crédits à chacune des deux années d'application du programme permettra de reconnaître l'atteinte des objectifs.

Les objectifs formulés dans ce programme font référence aux domaines cognitif, affectif et moteur de l'apprentissage scolaire. Les objectifs généraux se trouvent précisés par des objectifs terminaux et intermédiaires décrivant des comportements attendus et observables chez le jeune après son apprentissage. Deux formes d'évaluation pédagogique sont à privilégier pour vérifier les résultats de l'apprentissage: l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation pédagogique, pour être valable et équitable, doit prévoir une instrumentation appropriée aux caractéristiques des élèves en cheminement particulier de formation.

4.1 ÉVALUATION FORMATIVE

L'évaluation formative est étroitement liée au processus enseignement-apprentissage. L'enseignant est le premier agent de cette évaluation, et il en assume la responsabilité première en raison de sa relation directe et continue avec l'élève.

L'évaluation formative permet de vérifier la maîtrise de l'objectif intermédiaire qui sert à l'atteinte de l'objectif terminal. L'enseignant peut donc s'assurer de la progression des élèves, déceler les difficultés rencontrées et apporter une aide pédagogique, s'il y a lieu. L'évaluation formative doit relever d'une méthodologie bien définie. Les objets (habileté, attitude, connaissance), la fréquence, les moments de chaque acte d'évaluation par rapport aux situations d'enseignement et d'apprentissage constituent autant d'aspects de cette méthodologie.

4.2 ÉVALUATION SOMMATIVE

L'évaluation sommative consiste à mesurer, à la fin d'une étape ou d'une unité, le degré d'atteinte d'un ensemble d'objectifs terminaux du programme.

Les décisions qui en découlent peuvent être d'ordre pédagogique ou d'ordre administratif. L'évaluation sommative doit faire état des connaissances, des habiletés et des attitudes essentielles pour vivre en société, telles que formulées par l'objectif général, alors que leur développement et leur maîtrise doivent correspondre à une progression, c'est-à-dire à une succession d'étapes qui entrent dans le champ de l'évaluation formative.

5. BIBLIOGRAPHIE

BIBLIOGRAPHIE

BLOOM, Benjamin S. et al. **Taxonomie des objectifs pédagogiques**, tome 1: Domaine cognitif, traduction de Marcel Lavallée, Montréal, Education nouvelle, 1969, 232 pages.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. **L'évaluation: situation actuelle et voies de développement**, Rapport 1982-1983 sur l'état et les besoins de l'éducation, Québec, Les Publications du Québec, 1983, 132 pages.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. **L'avenir de la formation professionnelle au secondaire**, Québec, Direction des communications du Conseil supérieur de l'éducation, octobre 1986, 33 pages.

DE LANDSHEERE, G., et DE LANDSHEERE, V. **Définir les objectifs de l'éducation**, Bruxelles, Editions Georges Thone, 1982, 296 pages.

HARROW, Anita. J. **Taxonomie des objectifs pédagogiques**, tome 3: Domaine psychomoteur, traduction de Marcel Lavallée, Montréal, Education nouvelle, 1977, 125 pages.

KRATHWOHL, D.R. et al. **Taxonomie des objectifs pédagogiques**, tome 2: Domaine affectif, traduction par Marcel Lavallée, Montréal, Education nouvelle, 1970, 231 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **L'école québécoise - Énoncé de politique et plan d'action**, Québec, Editeur officiel du Québec, 1979, (49-1070), 163 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **L'apprentissage, l'enseignement et les nouveaux programmes d'études**. Québec, Ministère de l'Éducation, 1984 (16-0000-08), 46 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Biologie humaine**, secondaire, Québec, Ministère de l'Éducation, 1982, (16-3148-01), 52 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Économie familiale**, Formation générale, 2e année, Québec, Ministère de l'Éducation, 1981, (16-4122), 70 pages.

BIBLIOGRAPHIE(suite)

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Économie familiale**, Formation générale, 4e ou 5e année, Québec, Ministère de l'Éducation, 1983, (16-4123), 88 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Éducation au choix de carrière**, 1ère à 5e secondaire, Québec, Ministère de l'Éducation, 1981, (16-3800), 88 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Éducation économique**, Formation générale et professionnelle, 5e secondaire, Québec, Ministère de l'Éducation, 1982, (16-3661), 63 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Éducation physique, Primaire**, Québec, Ministère de l'Éducation, 1984, (16-3018), 122 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Formation personnelle et sociale**, secondaire, Québec, Ministère de l'Éducation, 1984, (16-3707), 307 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Géographie générale**, 1ère secondaire, Québec, Ministère de l'Éducation, 1982, (16-3657), 63 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Guide pédagogique, Primaire, Mathématique, Situations d'apprentissage, Orientation générale**, fascicule 1, Québec, Ministère de l'Éducation, 1988, (16-2300-12), 78 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. **La formation professionnelle des jeunes**, Québec, Ministère de l'Éducation, 1982, 87 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE ET DU DÉVELOPPEMENT. **Indicateurs sur la situation de l'enseignement primaire et secondaire**, Québec, Ministère de l'Éducation, 1987, 48 pages.

BIBLIOGRAPHIE(suite)

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Politique générale d'évaluation pédagogique**, document d'orientation, Québec, Ministère de l'Éducation, octobre 1979, 27 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **Guide d'évaluation en classe, Évaluation formative, Introduction générale**, Québec, Ministère de l'Éducation, 1985, (16-7220-01), 29 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **L'évaluation formative**, coll. "Éléments de docimologie", Québec, Ministère de l'Éducation, 1985, 118 pages.

QUÉBEC, MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DIRECTION GÉNÉRALE DU DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUE. **L'évaluation pédagogique, une démarche** fascicule 1, **lexique**, fascicule 2, **l'évaluation formative**, fascicule 3, **l'évaluation sommative**, fascicule 4, coll. "Éléments de docimologie", Québec, Ministère de l'Éducation.

SCALLON, Gérard. "L'évaluation formative des productions de discours", **Vie pédagogique**, Québec, no. 24, avril 1983, p. 4-9.

SCALLON, Gérard. **L'évaluation formative des apprentissages**, tome 1: La réflexion, Ste- Foy, Les Presses de l'Université Laval, 1988, 120 pages.

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16-1535
6758-990